



Educació infantil

Dossier informatiu / Curs 2023-24



Línies de futur

Som una escola motivacional i humanista, on tot gira al voltant de la persona. El nostre propòsit és acompanyar a l'infant en el seu desenvolupament emocional, físic i intel·lectual.



QUÈ OFERIM

Tracte individualitzat i personalitzat

Seguiment del procés formatiu, intel·lectual i emocional del nostre alumnat.

Des d'I3 fins a la universitat o el món laboral

En el nostre centre oferim totes les etapes del sistema educatiu: Educació Infantil, Primària, ESO, Batxillerat, Cicles Formatius i Formació de Persones Adultes.

Tots junts en un sol edifici

Tot l'alumnat de les etapes obligatòries (educació infantil, primària i ESO) comparteixen un únic edifici amb la facilitat que aquest fet suposa per a les famílies a l'hora de portar i recollir els seus fills. Un edifici modern i ben equipat, amb els espais dissenyats per fer classes dinàmiques i de treball cooperatiu.

Treball cooperatiu entre cicles i etapes

Fomentem les activitats d'interrelació entre totes les etapes del nostre centre amb activitats com: padrins de lectura, teachers assistants, Som uns Artistes, jocs lingüístics, Fun in English, Creixem junts, English day, jornades esportives, dia de la ciència,

cantada de nades, festa de fi de curs, tallers amb batxillerat i cicles formatius...etc.

Educació en valors

L'escola acompanya cada infant en la seva evolució personal i acadèmica proporcionant-li els valors necessaris com són l'esforç, la responsabilitat i el compromís. Fomentem, també, la cura de l'entorn, el respecte, la tolerància, l'esperit crític i dialogant, tot desenvolupant la capacitat investigadora i analítica, la curiositat i la creativitat. En definitiva, busquem el desenvolupament integral de la persona.

Escola oberta a l'entorn

Participem en activitats de la ciutat, proposades per l'ajuntament i d'altres entitats.

Colònies i sortides

Des d'I3 i viatge de final de curs a 4t d'ESO.

Programa TEI

Realització del programa Tutoria Entre Iguals per tal de millorar la convivència a l'escola.



Edifici modern, ampliació d'instal·lacions al 2019

Cada etapa educativa compta amb instal·lacions adequades per les seves finalitats:

- Infantil, primària, ESO: modern, funcional, adaptat a les darreres tendències educatives.
- Cicles formatius i escola d'adults: cèntric i multifuncional.
- Batxillerat: exclusiu, orientat a l'estudi i l'excel·lència.

QUÈ ENS DEFINEIX

L'infant és el protagonista del seu procés d'aprenentatge.

Aprenentatge **experimental**, manipulatiu, dinàmic i vivencial.

Desenvolupament **integral** des de l'educació emocional.

Sessions d'atenció a la diversitat dins i fora de l'aula per garantir una educació el més personalitzada possible.

Sessions de seguiment individualitzat de l'alumnat per part del nostre departament d'Orientació i Tutoria (DOT) i **coordinació amb serveis externs**.

Projectes interetapes: Creixem junts, Fun in English, Som uns artistes, Centre d'interès, col·laboracions i activitats amb els alumnes de Cicles Formatius....

Treball interdisciplinari i cooperatiu.

Col·laboració de les famílies en els projectes d'escola.

Participació en **projectes de ciutat**.

Inici de la **lectoescriptura** a l3.

Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement: Projecte de robòtica i treball de la competència digital de manera interdisciplinar.

Tallers de grafisme, contes en anglès, experimentació, jocs matemàtics i llengua.

Espais d'aprenentatge compartit: creatiu i artístic, joc simbòlic, geometria...

Treball per racons, suport a la llengua oral i escrita, suport de lectura, atenció individual...

Activitats diàries en anglès: Rutines, cançons, contes clàssics, numeració, listenings i l'educació física.



Horaris, serveis i activitats

Horari de classe: de 9:00h a 13:00h i de 15:00h a 17:00h.

Acollida: de 8:00h a 8:45h, de 13:00h a 13:30h i de 17:00 a 17:15h.

Menjador: de 12:30 a 15:00 hores. L'escola disposa de servei de menjador escolar, amb càtering de cuina de proximitat, sostenible i ecològic.

Secretaria: Oberta de 8h a 13:45h i de 15h a 19h.

Extraescolars: de 17.00 a 18.30 hores.

Servei Psicopedagògic (DOT).

METODOLOGIES DE TREBALL

Atenció a la diversitat.

Cada infant té el seu propi ritme de desenvolupament i va construint de manera personal i dinàmica les característiques que el defineixen, en funció de les experiències que va vivint, del seu origen social, econòmic i cultural, i, de forma rellevant, de l'ajuda que en aquest procés se li proporciona.

Aprenentatge significatiu.

Aprendre de manera significativa requereix establir nombroses relacions entre el que ja es coneix i el que s'ha d'aprendre, i té com a conseqüència la integració dels coneixements, el que permetrà aplicar l'aprenentatge en una situació a altres situacions i contextos. Per tant, és la nostra tasca motivar els alumnes i crear nous espais de coneixement.

Enfocament globalitzador.

Pretenem aproximar a l'alumnat a allò que han d'aprendre des d'una perspectiva integrada i diversa. D'una banda, ens referim a l'adquisició de capacitats que els prepari per a una continuïtat entre cicles i d'altra banda, ens referim a la globalització de les activitats d'aprenentatge i a la globalització de les àrees.

Clima de seguretat i confiança.

Ens considerem una escola familiar que potencia i afavoreix l'activitat entre cicles i etapes, així com també la participació i col·laboració de les famílies en la nostra comunitat educativa.



Metodologies de treball

- Espais d'aprenentatge
- Activitats compartides
- Educació emocional
- Curiositat i creativitat
- Família i escola
- Jocs i rutines

ESPAIS D'APRENTATGE

Tots els espais d'escola **son situacions educatives**. Allà on conviuen els infants és una oportunitat per acompanyar-los en el seu procés d'aprenentatge.

Les aules estan pensades per fomentar l'autonomia, la creativitat i la presa de decisions. Són aules **que presenten materials molt diversos** que ens permeten tirar endavant el nostre projecte educatiu.

Són espais que potencien la connexió entre el que aprenen a l'escola i el que viuen en el seu entorn més proper.

L'aula s'organitza en diversos **microespais** on els nens i nenes, en petit grup, desenvolupen diferents propostes de manera autònoma.

L'alumne és el centre del seu procés d'aprenentatge ja que té l'oportunitat de conèixer-se, gestionar i regular-se a través de **l'autoregulació**.

El paper del docent és proporcionar materials i situacions riques i amb objectius concrets, observar l'evolució individual, fer preguntes obertes, avaluar el procés d'aprenentatge i de la pròpia activitat. Les activitats són prou obertes perquè puguin adaptar-se als ritmes evolutius de cada alumne i **potenciar així la seva autonomia**.



Situacions d'aprenentatge a educació infantil

Els espais estimulen les millors situacions d'aprenentatge, l'adaptació a les diferents maneres d'aprendre de cada infant i una reflexió constant sobre la nostra pràctica educativa.

ACTIVITATS COMPARTIDES

L'aprenentatge és significatiu quan **experimentem i compartim** el propi procés amb els companys i companyes. Per això la vida d'aula és una experiència rica en cooperació i en conversa, amb espais de llibertat, de compromís i de respecte que acompanyen el creixement dels infants.

Els nens i nenes, barrejats per edats o per nivells, **són els protagonistes de l'aprenentatge**. Construïm els espais a partir de diferents propostes on els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se i interactuar amb els altres.

És una **metodologia creativa i flexible** que permet tenir una experiència activa, construïda per l'adult, però reconstruïda pels infants, que es reuneixen per explorar les diverses possibilitats de joc i dels materials. A partir d'aquestes propostes, han de superar reptes. Aquesta metodologia fomenta l'autonomia, l'autoaprenentatge i el coaprenentatge.



**Activitats
compartides i
creixement
integral**

Als espais d'aprenentatge compartit, els infants són els protagonistes del seu procés d'aprenentatge.

EDUCACIÓ EMOCIONAL

El nostre objectiu és acompanyar els alumnes cap a un bon **creixement emocional**.

La pràctica del ioga a l'aula afavoreix el **creixement** integral dels infants i potencia una bona **salut emocional**.

Des de la nostra escola realitzem un espai setmanal de ioga per afavorir **l'atenció i concentració** en l'adquisició de nous **aprenentatges**. Ho fem a partir de diferents **dinàmiques** que ajuden a integrar i potenciar els diferents aspectes:

- Desenvolupa la memòria.
- Millora el clima d'aula i la cohesió de grup.
- Augmenta la competència emocional.
- Millora l'aprenentatge.
- Desenvolupa l'autoestima i l'autoconeixement.
- Afavoreix la resolució de conflictes i el creixement personal.
- Millora hàbits posturals.
- Integra la consciència corporal.



Benestar emocional

L'educació emocional és la capacitat de conèixer i reconèixer els sentiments i emocions pròpies i dels altres i fer-les servir de manera adaptativa. Un bon treball a l'escola afavoreix l'autoconeixement de l'infant, predisposa actituds positives, millora les relacions, incentiva la motivació i afavoreix el seu creixement de manera integral.

La pràctica del ioga com a tècnica de respiració ajuda a canalitzar les emocions i treballar tots els aspectes de l'educació emocional amb els més petits.

JOCS I RUTINES

El treball constant mitjançant **el joc i les rutines (hàbits)** fan que els nens i nenes agafin seguretat i confiança, guanyin en autoestima i en autonomia. **El joc possibilita un creixement harmoniós** del cos, la intel·ligència, l'afectivitat, la creativitat, l'expressivitat, i també la sociabilitat i l'alegria.

L'infant, per mitjà del joc, va establint vincles afectius amb la resta i, alhora, interioritza normes i pautes de convivència bàsiques. **El joc és el canal d'aprenentatge per excel·lència** a l'etapa d'infantil.

Des de la nostra escola, entenem **les rutines** com formes de comportament adquirides per mitjà d'un aprenentatge o de l'experiència. Són les conductes socials necessàries per poder-nos relacionar amb les altres persones dins i fora de l'àmbit escolar. No només cal ensenyar-los, sinó fer nosaltres de model i acompanyar-los perquè quedin ben assolits i no suposi cap esforç utilitzar-los diàriament.

En aquest sentit, **la rutina** representa l'hàbit de fer alguna cosa de forma mecànica, sistemàtica i contínua al llarg de la jornada escolar, i que es va repetint diàriament al llarg del curs.



Espais de socialització i confiança

Les rutines s'han de treballar a casa i a l'escola. A mida que els nens i les nenes van assolint els diferents hàbits se senten més segurs i segures, tranquils i tranquil·les, i amb ganes d'aprendre. Observar els seus petits progressos dia a dia i saber valorar-los és per a ells i elles una motivació important i necessària per continuar avançant. El treball de les rutines ha de ser una tasca compartida entre la família i l'escola.

FAMÍLIA I ESCOLA

Potenciem l'acompanyament de l'infant **de manera conjunta amb les famílies** establint una relació de confiança, diàleg i participació en la vida de l'escola, per contribuir al benestar, l'aprenentatge i el creixement harmònic de l'infant.

L'escola es mostra oberta a les famílies perquè sigui un **lloc de trobada en diferents situacions i activitats** com per exemple en col.laboració al

pla de consum de fruita, explicació de contes durant la setmana cultural, el concert de Nadal, el festival de final de curs...

Posem a l'abast totes les vies possibles de comunicació per establir vincles amb les famílies i **generar espais de confiança** on tractar temes i vivències necessàries per acompanyar a la família i a l'infant en el seu creixement integral.

La col.laboració de les famílies és imprescindible per a assolir els millors resultats educatius possibles i per a contribuir a aconseguir una òptima integració escolar i social de l'alumnat. Propiciar la participació de les famílies facilita la comprensió del treball dut a terme a l'aula, millora el coneixement de la metodologia i afavoreix l'entesa entre la llar i l'escola.



Família i escola

Obrim l'escola a les famílies perquè sigui un lloc de trobada respectuós, col.laboratiu i participatiu.

CURIOSITAT I CREATIVITAT

Educar en la creativitat és educar en l'esforç i en la perseverança. Un esforç que compensa, que motiva i que il·lusiona. La creativitat demana reflexió i temps, no tenir por a equivocar-se, provar i aprendre dels errors.

El creatiu transforma, combina, descontextualitza, abstreu, observa, prova, posseeix un pensament flexible que li permet interactuar en diferents ambients. **Ser flexible** és saber crear, explorar, generar, imaginar, improvisar, inventar, modificar, relacionar, transformar i adaptar.

En aquesta sentit, la nostra escola, proporciona activitats, **situacions i espais de creació** perquè l'alumnat sigui capaç de desenvolupar les actituds

i les habilitats que li permetran una major **adaptabilitat a situacions noves**, així com també a afrontar, amb una actitud més positiva, les diverses situacions de canvi que es poden donar en el nostre dia a dia.

Durant el curs, l'alumnat d'educació infantil, desenvolupa un **treball interdisciplinari** que parteix de la realitat, les inquietuds i curiositats dels nens i nenes de l'escola.

Treballem l'obra i la **vida de diferents artistes** per aproximar els alumnes a les diferents tècniques i estils.



Més de 80 anys al servei de l'educació i l'ensenyament

EDUCACIÓ INFANTIL, EDUCACIÓ PRIMÀRIA I EDUCACIÓ SECUNDÀRIA (ESO)

C/ Joan Prim, 59-63
08401 Granollers
T. 93 840 07 01
epeso@educem.com



@EducemGran



@educem_granollers